

PROYECTO

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



PROPUESTA
MODELO DE
PROYECTO
Y
MEMORIA DE
CONTINUIDAD

2024
2025

ÍNDICE

Contenidos de un proyecto	2
Qué se valora de un proyecto	3
A. Interés, relevancia, oportunidad y grado de incidencia del proyecto.	4
B. Coherencia entre objetivos planteados, propuesta metodológica, actividades y evaluación.	5
C. Grado de implicación del profesorado y del equipo directivo del centro.	6
D. Grado de implicación de otros sectores de la comunidad educativa y del entorno.	7
E. Grado de implicación de la Administración local y de la Universidad.	8
Contenidos de una memoria de continuidad	9
Qué se valora de una memoria de continuidad	10
A. Interés, relevancia, oportunidad y grado de incidencia del proyecto.	11
B. Coherencia entre objetivos planteados, propuesta metodológica, actividades y evaluación.	11
C. Grado de implicación del profesorado y del equipo directivo del centro.	12
D. Grado de implicación de otros sectores de la comunidad educativa y del entorno.	12
E. Grado de implicación de la Administración local y de la Universidad.	13
Consejos	14

CONTENIDOS DE UN PROYECTO

- a) Descripción de las características de la comunidad social o entorno en el que se desarrollará el proyecto.
- b) Análisis de los factores y ámbitos prioritarios de intervención socio-educativa para el desarrollo del currículum.
- c) Objetivos que se pretenden alcanzar.
- d) Calendario de puesta en marcha de las fases que se contemplen en el proyecto.
- e) Desarrollo de las actuaciones para cada uno de los ámbitos de actuación.
- f) Organización del centro para el desarrollo de las actuaciones descritas en el proyecto.
- g) Medidas, estrategias y contenido de la formación necesaria para el desarrollo del proyecto.
- h) Características de la intervención de las diferentes entidades y personas del entorno comprometidas con el proyecto, las cuales establecerán con el centro un compromiso de participación. El proyecto podrá contemplar la posibilidad de futuras incorporaciones al mismo por parte de otras entidades colaboradoras.
- i) Establecimiento de indicadores específicos que junto a los indicadores homologados establecidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa para el correspondiente tipo de centro, permitan la evaluación del proyecto.

QUÉ SE VALORA DE UN PROYECTO

INTERÉS

Interés, relevancia, oportunidad y grado de incidencia del proyecto en la mejora de la práctica educativa y de sus resultados.

COHERENCIA

Coherencia entre los objetivos planteados, propuesta metodológica, actividades y evaluación.

IMPLICACIÓN DEL CENTRO

Grado de implicación del profesorado y del equipo directivo del centro para el desarrollo del proyecto.

IMPLICACIÓN DEL ENTORNO

Grado de implicación de otros sectores de la comunidad educativa del centro y del entorno del mismo para el desarrollo del proyecto.

IMPLICACIÓN INSTITUCIONES

Grado de implicación de la Administración local donde se ubique el centro y de la Universidad de referencia en el desarrollo del proyecto.

A INTERÉS RELEVANCIA, OPORTUNIDAD Y GRADO DE INCIDENCIA DEL PROYECTO EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y DE SUS RESULTADOS.

Es el momento del análisis del centro y del entorno del mismo.

El momento de la descripción y de la detección de los factores que recomiendan convertir al centro en una Comunidad de Aprendizaje. Y además hay que definir en qué ámbitos de va a intervenir.

En esta fase del proyecto es necesario definir los objetivos que se pretenden con claridad, acompañando todo ello con las medidas formativas que se consideran necesarias y viables para desarrollar el proyecto.

DIAGNÓSTICO INICIAL DEL CONTEXTO:

- Descripción de la comunidad social y el entorno: entorno, relación familias-centro...
- Descripción de la comunidad escolar: absentismo, abandono, rendimiento escolar, convivencia...Planes y programas del centro.
- Análisis de los factores clave que hacen oportuna la transformación a CdA.
- Determinación de los ámbitos de intervención socio-educativa para el desarrollo del currículo: resultados de aprendizaje, convivencia, atención a la diversidad...

OBJETIVOS CLAROS Y EVALUABLES EN RELACIÓN A LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

- De mejora de resultados de aprendizaje.
- Para mejorar el clima y convivencia del centro.
- Para la inclusión y atención a la diversidad.
- Para conseguir la participación activa de todos los miembros de la comunidad.

MEDIDAS FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

- Acciones formativas conjuntas para toda la comunidad de aprendizaje: Formación en centro, GGTT, T Dial Pedagógicas...
- Formación de familiares (AEE: TTDD...) A través de tertulias pedagógicas.
- Calendario formativo.
- Programación de acciones formativas sobre metodologías complementarias: competencias clave, trabajo cooperativo, trabajo por proyectos...

B COHERENCIA ENTRE OBJETIVOS PLANTEADOS, PROPUESTA METODOLÓGICA, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

Un buen proyecto además de hacer un correcto análisis del centro y del entorno del mismo y de definir los objetivos que se pretenden y las medidas que se van a aplicar, tiene que ser coherente. Tiene que estar conogramado es decir

tiene que adecuar los objetivos, las actuaciones y los tiempos de consecución y proponer medidas de evaluación permanente para adaptarlo a la realidad cambiante de cada centro docente y para optimizar sus resultados.

CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES DEL PROYECTO

- Se ha realizado la toma de decisión y concretado la fase de sueño (propuestas de transformación de todos los sectores).
- Se concretan las fases de selección de prioridades y planificación, con plazos y responsables.
- Se planifica la puesta en marcha. Consolidación: Investigación.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS Y ACTUACIONES PROPUESTOS

- Se establecen las comisiones mixtas de trabajo.
- Se establece la Comisión Gestora (con funcionamiento en ROF).
- Se establece la Asamblea de la Comunidad (funcionamiento en ROF).
- Se organizan otros aspectos (atención a la diversidad: agrupamientos, respaldo ROF...).

ACTUACIONES ESPECÍFICAS Y CONCRETAS PARA CADA ÁMBITO DE ACTUACIÓN

- GGII: Concreción (incluso experiencias de pilotaje).
- TTDD: Concreción (incluso experiencias de pilotaje).
- Ampliación tiempo aprendizaje: (Biblioteca tutorizada).
- Resolución dialógica de conflictos: Normas consensuadas.
- Otras actuaciones complementarias.

PROCESOS DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

- Se establecen indicadores específicos CdA para la evaluación del proyecto.
- Se establece temporalización, responsables...
- Se establecen instrumentos de evaluación.

C GRADO DE IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

El equipo de profesorado y el equipo directivo son el motor de un centro. La ilusión y el grado de implicación con el que deciden participar en este programa determinará el grado de consecución de los objetivos.

Y la implicación supone formación, dedicación y una nueva forma de entender las relaciones humanas que se producen dentro y fuera del aula, centro, entorno.

IMPLICACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

- Grado de implicación del Equipo Directivo.

IMPLICACION DEL PROFESORADO

- Profesorado total del centro.
- Profesorado definitivo comprometido.
- Profesorado no definitivo comprometido.
- Profesorado que está realizando Actuaciones Educativas de Éxito en el aula.
- Profesorado con experiencia en Comunidades de Aprendizaje. Mentores.
- Profesorado que participa en acciones formativas sobre Comunidades de Aprendizaje.

D GRADO DE IMPLICACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO Y DEL ENTORNO DEL MISMO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Convertir al centro en una Comunidad de Aprendizaje requiere la participación activa de las familias y del entorno más próximo al centro de forma que las interacciones que se produzcan en la escuela redunden en una mejora

significativa del aprendizaje del alumnado. Y sea un avance en la sensibilización sobre la importancia de la educación en el futuro personal y profesional de sus hijos e hijas.

IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Compromiso de las familias:
 - Voluntarios familiares del AMPA.
 - Voluntarios familiares delegados.
- Características de la intervención de las familias.

IMPLICACIÓN DEL VOLUNTARIADO

- Compromisos del voluntariado:
 - Asociaciones comprometidas.
 - Voluntariado.
- Características de la intervención del voluntariado

IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO

- Características de la intervención del alumnado.

E GRADO DE IMPLICACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL DONDE SE UBIQUE EL CENTRO Y DE LA UNIVERSIDAD DE REFERENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO

El papel de las distintas administraciones responsables del centro es también crucial. Una implicación directa que conozca las necesidades que detecta el centro y responda, en la medida de sus posibilidades, a paliarlas, es un pilar fundamental para potenciar la vida de los

centros docentes. Como también lo es la participación activa de la Universidad a través de profesorado y de voluntariado que aprende y transforma a la vez participando en las actividades del centro.

IMPLICACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL

- Compromiso del Ayuntamiento.
- Características de la intervención del Ayuntamiento.

IMPLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

- Compromiso de la Universidad.
- Características de la intervención de la Universidad.

CONTENIDOS DE UNA MEMORIA DE CONTINUIDAD

- Objetivos alcanzados.
- Desarrollo de las actuaciones previstas.
- Grado de incidencia en la mejora de los rendimientos educativos del alumnado y en la convivencia del centro.
- Implicación de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Incidencia en el entorno.
- Implicación de la Administración local/Universidad en su desarrollo.
- Propuestas de mejoras

QUÉ SE VALORA DE UNA MEMORIA DE CONTINUIDAD

INTERÉS

Análisis de resultados, impacto del proyecto y grado de incidencia en los resultados escolares.
Sueños conseguidos y satisfacción alcanzada.

COHERENCIA

Actuaciones Educativas de Éxito desarrolladas y transformación del centro conseguida.

IMPLICACIÓN DEL CENTRO

Grado de implicación del profesorado y del equipo directivo del centro en el desarrollo del proyecto y en la formación para conseguirlo.

IMPLICACIÓN DEL ENTORNO

Grado de implicación de otros sectores de la comunidad educativa del centro y del entorno del mismo para el desarrollo del proyecto.

IMPLICACIÓN INSTITUCIONES

Grado de implicación de la Administración local donde se ubique el centro y de la Universidad de referencia en el desarrollo del proyecto.

A INTERÉS RELEVANCIA, OPORTUNIDAD Y GRADO DE INCIDENCIA DEL PROYECTO EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y DE SUS RESULTADOS.

Es el momento de analizar los resultados. Se recogerá el impacto que ha tenido la implementación del proyecto en el centro. Cómo ha repercutido en los resultados escolares. Cómo se han alcanzado los sueños propuestos.

Pero también es el momento de evaluar la satisfacción de todos los sectores de la Comunidad Educativa.

También es el espacio para evaluar la influencia en el modelo de convivencia y en la resolución de conflictos.

IMPACTO DEL PROGRAMA

- Resultados escolares.
- Sueños conseguidos.
- Satisfacción del profesorado.
- Satisfacción del Alumnado.
- Satisfacción de las familias y voluntarios

MODELO DE CONVIVENCIA

- Generación de Acuerdos y Normas consensuadas por la comunidad.
- Evaluación de los conflictos detectados en años anteriores.
- Otras estrategias de resolución de conflictos.

B COHERENCIA ENTRE OBJETIVOS PLANTEADOS, PROPUESTA METODOLÓGICA, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

Una memoria de continuidad precisa recoger qué Actuaciones Educativas de Éxito se han desarrollado, su grado de implementación y el impacto que han conseguido.

Además ha de reflejar la transformación que se ha producido en la forma de organizar y gestionar el centro para dar cabida a participación activa de toda la comunidad educativa y el entorno.

APLICACIÓN DE ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO PUESTAS EN MARCHA

- Grupos Interactivos: Implantación en niveles y asignaturas. Integración NEAE.
- Tertulias Literarias Dialógicas: Implantación en niveles y asignaturas.
- Biblioteca Tutorizada: Implantación.
- Otros: Apadrinamiento Lector, Trabajo Cooperativo, Trabajo por Proyectos, APS.

TRANSFORMACIONES EN EL MODELO DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO

- Asamblea General y Comisiones Mixtas creadas y su eficacia en la consecución de las metas.
- Funcionamiento del Claustro y del Consejo. Coordinación.
- Desarrollo de la fase de consolidación e investigación
- Modelo Formativo: Cursos, Formación en el Centro, Formación Conjunta para la Comunidad.

C GRADO DE IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

El grado de implicación del equipo directivo es fundamental para evaluar el desarrollo de la comunidad de aprendizaje y su viabilidad futura, pero también es fundamental el grado de implicación y de participación del profesorado.

Y no sólo la cantidad de profesores/as que participan, sino los que se forman en las Actuaciones Educativas de Éxito para implementarlas en su aula.

IMPLICACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

- Papel del Equipo Directivo en la dinamización de la comunidad y en la formulación de propuestas de progreso.

IMPLICACION DEL PROFESORADO

- Número y Porcentaje de Docentes comprometidos durante los 4 años del proyecto.
- Muestra sus Prácticas Educativas a otros Centros que quieren llevar a cabo CdA, participación en Com. Prov.
- Actuaciones como participantes y ponentes en Actividades Formativas.
- Otros

D GRADO DE IMPLICACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO Y DEL ENTORNO DEL MISMO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Convertir al centro en una Comunidad de Aprendizaje requiere la participación activa de las familias y del entorno más próximo a la escuela de tal manera que las interacciones que se produzcan en el centro docente redunden en una mejora

significativa del aprendizaje del alumnado. Y sea un avance en la sensibilización sobre la importancia de la educación en el futuro personal y profesional de sus hijos e hijas.

- Participación de diferentes sectores en las Comisiones.
- Grado de Participación de la Comunidad en la Prevención y Resolución de Conflictos.

IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Grado de Implicación de las familias, ámbitos.

IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO

- Grado de Implicación del alumnado.

IMPLICACIÓN DEL VOLUNTARIADO

- Número, Procedencia, Grado de Implicación, ámbito de participación.

E GRADO DE IMPLICACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL DONDE SE UBIQUE EL CENTRO Y DE LA UNIVERSIDAD DE REFERENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Conocer el papel que la administración local ha tenido en el desarrollo del proyecto es fundamental para detectar posibilidades de mejora o para afianzar los vínculos de colaboración.

También lo es la evaluación de la participación activa de la Universidad en las actividades que se han desarrollado en el centro.

IMPLICACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL

- Ámbito de participación.

IMPLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

- Ámbito de participación.

OTROS

CONSEJOS

UNA ELABORACIÓN CUIDADA

- Un buen proyecto suele ser el reflejo de una buena realidad, pero no siempre se refleja adecuadamente lo que se trabaja en los centros en los proyectos que se presentan para ser evaluados.
- Por eso es importante cuidar el formato de presentación del proyecto.

BIEN ESTRUCTURADO

- Seguir la estructura del proyecto que se pide puede encorsetar la creatividad del centro a la hora de la elaboración.
- Sin embargo ayuda en la valoración del proyecto que se presenta.
- Es conveniente un equilibrio adecuado entre la creatividad formal y la organización práctica de la información para que el proyecto tenga más potencial.

CON EVIDENCIAS

- Un buen proyecto que aporta evidencias de Actuaciones Educativas de Éxito que ya se están realizando refuerza el compromiso que se pretende mostrar.
- En el caso de las memorias de continuidad es aún más significativo al evidenciar los procesos puestos en marcha en el centro en los cursos en los que se ha implementado la Comunidad de Aprendizaje. La aportación de documentos o testimonios gráficos es un complemento valioso y necesario.